

ADOLESCENȚA ȘI PROVOCĂRILE EI: “PREVENIREA ȘI COMBATEREA CONSUMULUI DE TUTUN, ALCOOL, DROGURI ȘI A VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR”

Mie, 18/03/2009 - 01:00

Violența este una dintre marile probleme ale lumii contemporane. Chiar dacă reprezintă o problemă delicată, luarea în stăpânire a fenomenului violenței nu se poate face decât dacă îi sunt cunoscute originile, cauzele, formele de manifestare și posibilitățile de prevenire. Conceptul de violență este deseori discutat în relație cu conceptele de agresivitate și conflict, însă majoritatea analizelor privilegiază ideea că agresivitatea ține mai mult de instinct, în timp ce violența ține mai mult de cultură, de educație de context. De o atenție deosebită se bucură, din partea tuturor celor implicați în actul educațional, violența în mediul școlar. Violența școlară este o formă de conduită deviantă cu o diversitate de forme de manifestare de intensitate diferită. În Școala generală „Lucian Blaga” Bistrița s-au efectuat, de către consilierul școlar Andreea Hangan și profesorul logoped Alina Melian, mai multe studii privind agresivitatea și violența școlară. În urma acestor studii au fost identificate mai multe forme de agresivitate, respectiv violență, două dintre aceste forme fiind întâlnite într-un procent foarte ridicat. Este vorba despre violența fizică și cea verbală cu diversele lor forme de manifestare. Pentru violența fizică relevante sunt: lovirile, răniurile, bătăile, iar pentru violența verbală: jignirea, cuvintele grosolane sau vulgare, ironia, bârfa, intriga, injuriile, refuzul contactului social, al discuțiilor. Sursele agresivității, respectiv violenței, sunt numeroase, ele putând fi grupate în 3 mari categorii: -surse care țin de individ, de personalitatea lui (determinate de frustrare, atac, durere fizică sau morală, consum de alcool sau droguri); -surse care țin de familie (divorț, certuri în familie, probleme socio-economice, familii dezorganizate, etc.); -surse care țin de mass-media (prin programele TV, publicații, jocuri pe computer.) Fenomenul violenței școlare trebuie analizat în contextul lui de urgență. A gândi strategii, proiecte de prevenire a violenței școlare înseamnă a lua în considerare toți factorii (sociali, familiari, școlari, de personalitate) care pot determina comportamentul violent al elevilor. Pornind de la această necesitate și dorință de a îndruma elevii, Școala generală “Lucian Blaga” –Bistrița, reprezentată prin d-șoara profesor logoped ALINA MELIAN și d-na profesor psiholog ANDREEA HANGAN, împreună cu Asociația Moralia, în parteneriat cu: Inspectoratul Județean de Poliție Bistrița-Năsăud, Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bistrița-Năsăud și Primăria Municipiului Bistrița au inițiat proiectul cu tema: “PREVENIREA ȘI COMBATEREA CONSUMULUI DE TUTUN, ALCOOL, DROGURI ȘI A VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR.” Proiectul se derulează în perioada 23 februarie 2009 – 10 aprilie 2009 și are ca și grup țintă elevii claselor a VII-a ai Școlii generale “Lucian Blaga” Bistrița, cadrele didactice, părinții, comunitatea Cum intervine școala? Programe de intervenție în combaterea comportamentelor agresive și programe de consiliere a elevilor aflați în situații de risc

(absenteism, abandon școlar , eșec școlar, neînțelegeri familiare, dependențe): • Consiliere individuală și de grup • Vizionarea unor imagini audio-vizuale cu caracter educativ. Scopul activității: Ameliorarea comportamentului, creștere stimei și a încrederii în forțele proprii prin folosirea frecventă a activităților de grup care încurajează schimbarea, identificarea calităților și valorizarea lor în cadrul grupului. Elevii identificați cu nivel crescut de agresivitate sunt încurajați în cadrul consilierii de grup să-și modifice comportamentele dezadaptative, insistându-se în acest sens pe schimbarea în bine a comportamentului cât și a modului de relaționare cu elevii și profesori. Jocurile de rol sunt folosite în sprijinul dobândirii unor deprinderi de comunicare eficientă, exersându-se tipurile de comunicare dezadaptativă - pasivă și agresivă și adaptativă - asertivă, prietenoasă. Prin activitățile de grup elevii sunt încurajați să discute despre situații reale în care se gestionează conflicte, cu trimitere la roluri și responsabilități sociale ce iau în calcul calmul și implicarea. Formele de manifestare ale violenței în școli sunt percepute diferit de elevi, profesori sau părinți, în funcție de cauze, modul de relaționare la nivelul școlii, atitudinea profesorilor față de elevii-problemă. Rolul familiei în evoluția comportamentală a elevului a fost aprofundat prin exemplificări din care rezultă o slabă relaționare afectivă intrafamilială, sentimente de inferioritate și neîncredere în ei, rezonanță afectivă puternică la activitățile de grup extrașcolare, pe fondul nevoii de apartenență, subiectivismul părinților în evaluarea comportamentului violent al copilului lor. Pentru a putea preveni și combate agresivitatea, școala recomandă: - păstrarea calmului și educarea autocontrolului; - gândirea pozitivă; - menținerea deschisă a căilor de comunicare; - foarte multă flexibilitate și perseverență; - evitarea jignirii, umilinței, durității excesive și nemotivate; - oferirea dragostei necondiționată; - acordarea atenției depline pentru ca elevul să se simtă iubit, respectat, valoros; - canalizarea resurselor elevilor spre activități sportive, de relaxare, activități plăcute, discuții cu persoane mai mature; - învățarea unor tehnici de respirație, de calmare și control; - rezolvarea problemelor familiale; - controlul mai strict al lecțiilor și al programelor TV urmărite.

PROFESOR LOGOPED, ALINA MELIAN

PROFESOR PSIHOLOG, ANDREEA HANGAN